2022학년도

꿈 꾸는 교실, 펼치는 백양 교육

# 백양교육통신

교육지원실 971-0093, 행정지원실 971-0095,
FAX 031-971-0096

<백양 보금자리 교육>
보살핌이 있는 행복한 학교
지금 이 순간 신나는 학교
자율과 나눔으로 활기찬학교
저마다 이상을 펼치는 학교

## ◈ 2022학년도 4학년 1학기 평가계획 안내 ◈

안녕하세요. 백양초 보호자님. 본교는 국가 수준 교육과정의 목표와 평가지침을 반영하여 서열화의 목적이 아닌 참된 학력을 기르고자 성장중심평가를 실시하고 있습니다. 또한, 배움이 평가로 이어질 수 있도록 교육과정-수업-평가의 일체화를 위하여 학급에서 세운 평가계획에 따라 평가 시기와 내용, 방법이 다양하게 실시되고 있습니다. 코로나 19로 평가의 어려움이 예상되지만 교육부 지침에 따라 각 교과별 성취기준에 따른 학생들의 성취수준 특성과 학습활동 참여도를 파악하고자 합니다.

(관련) ◦ 출결, 학생평가, 학생부 기재 관련
- 「학교생활기록 작성 및 관리지침」(교육부 훈령 제393호)
- 코로나19 대응을 위한 2022학년도 초등 출결·평가·기록 가이드라인(경기도교육청 학교교육과정과-3391, 2022.2.25.)

### 1. 평가 방향

가. 모든 학생이 교육목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 학생의 출발점 행동을 진단하여 학습결손 예방의 기초자료로 활용한다.

나. 성취기준에 근거하여 교사가 가르친 내용을 평가하며, 교수·학습활동과 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다.

다. 다양한 답이 있을 수 있다는 것을 인정하고 재도전의 기회를 주는 개방적이고 역동적인 평가를 지향한다.

라. 실생활과 관련된 내용과 상황을 평가과제로 제시하여 학생이 자기 삶의 주체이자 공동체의 일원으로 살아갈 힘을 기를 수 있도록 한다.

마. 교사와 학생, 학생과 학생 간의 협력을 통하여 문제를 해결하는 과정을 중시한다.

바. 적기의 피드백을 제공하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.

### 2. 2022학년도 평가계획

| 평가구분 | | 평가 시기 | 평가 대상 | 평가방법 및 활용 |
|---|---|---|---|---|
| 교과 평가 | 기초 학력 진단평가 | 학기 초 | 2~6학년 | • 국어, 수학 지필평가<br>• 해당학년 교과학습을 위한 준비도 평가<br>• 학습 지도 방향 설정 및 교수 -학습의 기초 자료로 활용 |
| | 지필 및 수행 평가 | 수시 | 1~6학년 | • 성장 중심, 과정 중심 평가<br>• 전과목 학급별 진도에 따라 실시<br>• 토론법, 자기평가, 상호평가, 포트폴리오, 구술, 서술형, 논술형 등 다양한 수행 평가 방법 활용<br>• 가치관, 태도, 흥미, 등 교육과정에 근거하여 정의적 능력 평가를 실시함. |
| 창의적 체험활동 평가 | | 수시 | 1~6학년 | • 창의적 체험활동 (자율, 동아리, 봉사, 진로활동, 안전한 생활 )<br>• 관찰법, 포트폴리오, 자기평가, 상호평가, 평정척도법 등 다양한 방법 활용<br>• 학생의 활동실적, 진보정도, 행동 변화, 특기사항을 기록 |
| 행동발달 평가 | | 수시 | 1~6학년 | • 관찰, 일지기록, 보고서, 포트폴리오, 자기평가, 동료평가 등을 통해 다양한 평가 방법 활용<br>• 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 학생을 이해할 수 있는 종합의견을 기록 |

※ 중간/기말고사와 같은 일제식 시험은 실시하지 않으며, 모든 평가는 교사별 평가로 반별 진도에 따라 실시됩니다.
※ 평가 시기는 학교상황과 교육과정 진도에 따라 변경될 수 있습니다.

2022.03.30

**백 양 초 등 학 교 장**

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 국어 | 1. 생각과 느낌을 나누어요 | 문학 | 의사소통 | [4국05-04]작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다 | 작품에 대한 느낌 표현하기 | 시쓰기를 통해 떠오른 생각과 느낌을 다양하게 표현하기 | 3월 | 논술 |
| | 10. 인물의 마음을 알아봐요 | 문학 | 문화 향유 | [4국05-04]작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. | 인물의 마음을 표현하기 | 작품을 듣거나 읽어보고 인물의 생각과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기 | 5월 | 논술 |
| | 7. 사전은 내 친구 | 문법 | 자료 및 정보 활용 | [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. | 국어사전에서 낱말 찾기 | 국어사전을 찾는 방법을 알고 국어사전에서 낱말 찾기 | 6월 | 서술형 |
| | 8. 이런 제안 어때요 | 쓰기 | 비판적 사고 | [4국03-03]관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. | 제안하는 글쓰기 | 환경을 보호하기 위한 제안하는 글쓰기 | 6월 | 서술형 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 수학 | 2. 각도 | 측정 | 문제해결 | [4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. | 여러 가지 각을 크기에 맞게 그리고 예각과 둔각 찾기 | 각도기를 이용하여 여러 가지 각을 크기에 맞게 그리기 | 4월 | 서술형 |
| | 3. 곱셈과 나눗셈 | 수와 연산 | 문제해결 | [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 나눗셈을 이용해 생활의 문제 해결하기 | 두 자리수의 나눗셈 계산 원리를 이해하여 계산하기 | 5월 | 서술형 |
| | 4. 평면도형의 이동 | 도형 | 추론 | [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다 | 평면도형의 3가지 이동(밀기, 뒤집기, 돌리기) 설명하기 | 평면도형의 3가지 이동을 알고 도형의 이동 모습 그리기 | 6월 | 서술형 |
| | 5. 막대그래프 | 규칙성 | 추론 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. | 표를 두가지 막대 그래프로 바꾸기 | 실생활의 자료를 수집하여 그래프 그리기 | 6월 | 서술형 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 사회 | 1. 지역의 위치와 특성 2) 우리 지역의 중심지 | 지리 | 문제해결 | [4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. | 우리 지역의 다양한 중심지를 제시하고 설명하기 | 우리 지역의 중심지를 알고 설명하기 | 4월 | 서술형 |
| | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사 2) 우리 지역의 역사적 인물 | 역사 | 의사소통 및 정보활용 | [4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. | 우리 지역의 역사적 인물 조사하여 보고서 작성하기 | 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 발표하기 | 6월 | 보고서법 |
| | 3. 지역의 공공 기관과 주민참여 1) 우리 지역의 공공 기관 | 일반 사회 | 의사소통 및 정보활용 | [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다 | 우리 지역 공공 기관의 종류를 제시하고 역할 설명하기 | 지역 공공 기관의 종류를 서술하기 | 7월 | 서술형 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 과학 | 2. 지층과 화석 | 지구 | 과학적 탐구 능력 과학적 사고력 | [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다. | 화석의 생성 과정 이해하고 환경 추리하기 | 화석모형 만들고 실제 화석과 비교하기 | 3월 | 실험 실습법 |
| | 3. 식물의 한살이 | 생명 | 과학적 탐구능력 | [4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. | 씨가 싹트는 데 필요한 조건 찾기 | 물과 온도가 씨가 싹트는데 주는 조건 찾기 | 4월 | 실험실습법 |
| | 5. 혼합물의 분리 | 물질 | 과학적 사고력 | 4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다. | 알갱이의 크기가 다른 혼합물 분리하기 | 쌀, 플라스틱. 너트의 혼합물 분리하기 | 6월 | 서술형 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 도덕 | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | 자신과의 관계 | 도덕적 사고 | [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다. | 도덕 공부를 위한 바람직한 태도 이해 | 서클 활동의 의미를 알기 | 3월 | 서술형 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 체육 | 3. 경쟁 2) 농구형 게임 | 경쟁 | 경기 수행 | [4체03-05]영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. | 농구형 게임하기 | 농구형 게임방식을 이해하고, 영역형 게임에 참여하기 | 4월 | 실기 |
| | 2. 도전 1) 매트 운동 | 도전 | 신체 수련 | [4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.. | 동작 연습을 통해 매트 동작 도전하기 | 동작 연습을 통해 매트 활동에 도전하기 | 6월 | 실기 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 음악 | 1. 마음을 열며 1) 나물 노래 | 표현 | 음악적 창의 융합 사고 | [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다. | 노랫말 바꿔 부르기 | 제재곡의 노랫말을 창의적으로 바꿔 부르기 | 6월 | 실기 |
| | 2. 느낌을 담아 7) 피터와 늑대 | 감상 | 문화적 공동체 | [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. | 음악 속 인물을 어떻게 표현했나 감상하기 | 이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌 발표하기 | 5월 | 실기 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 미술 | 2. 숨어 있는 나의 매력 | 체험 | 시각적 소통 | [4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | 사물 탐색 사전 만들기 | 그림 사전 만들기 | 4월 | 실기 |
| | 3. 감각을 찰칵 | 표현 | 문화 이해 | [4미02-02]주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. | 다양한 느낌이 나타나는 사진찍기 | 다양한 느낌이 나타나는 사진찍기 | 3월 | 실기 |

| 과목 | 단원명 | 영 역 | 교과 역량 | 성취기준 | 평가 내용 | 수행 과제 | 평가 시기 | 평가 방법 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 영어 | 2. How are you? | 말하기 | 의사소통 능력 | 다른 사람을 소개하는 말을 할 수 있다. | 다른 사람을 소개하는 말을 할 수 있는가 | 다른 사람을 소개하는 말하기. | 4월 | 구술 |
| | 3. Don't push please. | 듣기,말하기 | 의사소통 능력 | 지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 알맞은 그림을 찾고, 바르게 응답할 수 있다. | 지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 알맞은 그림을 찾고, 바르게 응답할 수 있는가 | 지시하는 말과 금지하는 말을 듣고 알맞은 그림을 찾고, 바르게 응답하기 | 5월 | 관찰 구술 |
| | 4. What time is it? | 읽기,쓰기 | 의사소통 능력 | 일과를 나타내는 낱말과 알맞은 그림을 찾아 연결하여 완성하여 읽을 수 있다 | 일과를 나타내는 낱말과 알맞은 그림을 찾아 연결하여 완성하여 읽을 수 있는가 | 일과를 나타내는 낱말과 알맞은 그림을 찾아 연결하여 완성하여 읽기 | 7월 | 실기 |